

Wynikowy plan nauczania

Przedmiot nauczania: *Przyroda*

Klasa: IV Miesiąc: luty / marzec

Opracował: mgr Jarosław Garbowski

Program nauczania przyrody w klasach IV – VI – „Tajemnice przyrody”

Wydawnictwo Nowa Era, 2011

Nr lekcji	Liczba zajęć	Temat zajęć	Wymagania programowe i poziomy wymagań (P – poziom podstawowy; PP – poziom ponad podstawowy)	Podstawa programowa	Uwagi
57/58	2	Pożyteczne i szkodliwe, czyli dwa oblicza bakterii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dowiedzie, że bakterie mogą mieć znaczenie korzystne dla środowiska (rozkład obumarłych szczątków roślinnych i zwierzęcych) oraz niekorzystne chorobotwórcze [P] ➤ oceni znaczenie bakterii w procesie produkcji jogurtów, sera i pieczywa [P] ➤ oceni znaczenie bakterii w biologicznych oczyszczalniach ścieków [PP] ➤ wyliczy produkty spożywcze do produkcji, których potrzebne są bakterie [P] ➤ wyjaśni, co to jest agar – agar i do czego służy [PP] ➤ wymieni środowiska życia bakterii [P] ➤ określi, jaki kształt mogą mieć bakterie i poda przykłady gatunków [P] ➤ wyliczy przykłady bakterii chorobotwórczych oraz choroby, jakie one powodują (dur brzuszny, czerwonka, gruźlica) [P] ➤ wyliczy źródła bakterii chorobotwórczych i oraz sytuacje, w jakich można się zarazić [P] ➤ omówi, w jaki sposób leczy się choroby wirusowe a w jaki bakteryjne [P] ➤ wyjaśni pojęcia: toksyna, jady, antytoksyny, szczepionki, antybiotyki [P] ➤ wyliczy przykładowe choroby wirusowe (grypa, odra, świnka, różyczka, ospa) [P] 	<p>Bakterie i wirusy – zagrożenia i korzyści dla człowieka</p> <p>Zróżnicowanie wybranych gatunków roślin, grzybów i zwierząt dla człowieka</p> <p>Wspólne cechy budowy i czynności organizmów</p> <p>Czynności życiowe człowieka, etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dojrzenia biologicznego, zasady higieny</p> <p>Substancje szkodliwe dla organizmów żywych i ich oddziaływanie na środowisko przyrodnicze</p>	
59	1	Jak mój organizm broni się przed chorobami?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśni pojęcia: choroba zakaźna, epidemia, odporność [P] ➤ wywnioskuje, jaką drogą przenoszone są choroby bakteryjne i wirusowe [P] ➤ oceni, jakie znaczenie ma dla organizmu posiadanie układu odpornościowego [P] ➤ oceni znaczenie prawidłowego odżywiania się, ubierania się oraz konieczność przestrzegania zasad higieny dla zmniejszania możliwości zachorowania na choroby bakteryjne i wirusowe [P] ➤ dostrzeże różnicę między antygenem i przeciwciałem [PP] 	<p>Zróżnicowanie wybranych gatunków roślin, grzybów i zwierząt dla człowieka</p> <p>Czynności życiowe człowieka, etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dojrzenia biologicznego, zasady higieny</p> <p>Substancje szkodliwe dla organizmów żywych i ich oddziaływanie na środowisko przyrodnicze</p> <p>Bakterie i wirusy – zagrożenia i korzyści dla człowieka</p>	
60	1	Tasiemiec – pasożyt wewnętrzny człowieka i zwierząt	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wymieni cechy świadczące o przystosowaniu tasiemca do pasożytniczego trybu życia [P] ➤ omówi środowisko życia tasiemca [P] ➤ wyjaśni, jakie znaczenie dla tasiemców na ich dużą rozrodczość [P] ➤ na schemacie rozróżni tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego [PP] ➤ wyjaśni pojęcia: żywiciel pośredni i ostateczny [P], tasiemczyca [PP] ➤ omówi drogi zakażenia człowieka tasiemczycą i sposoby leczenia choroby [P] 	<p>Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania</p> <p>Wspólne cechy budowy i czynności organizmów</p> <p>Przykłady różnorodności roślin, grzybów i zwierząt oraz środowisk ich życia</p>	
61	1	Glista ludzka – przedstawiciel obleńców pasożytniczych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omówi środowisko życia glisty ludzkiej [P] ➤ omówi cechy budowy przystosowujące glistę do pasożytniczego trybu życia [P] ➤ omówi drogi zakażenia człowieka glistnicą i sposoby leczenia choroby [P] 	<p>Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania</p> <p>Wspólne cechy budowy i czynności organizmów</p> <p>Przykłady różnorodności roślin, grzybów i zwierząt oraz środowisk ich życia</p>	

62	1	Jak ustrzec się zarażeniem pasożytniczymi płazińcami i obleńcami?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyliczy pasożytnicze płazińce i obleńce: bruzdogłowiec szeroki, motylca wątrobowa, włosień spiralny, owsiki [P] ➤ omówi drogi wnikania bruzdogłowca szerokiego, motylcy wątrobowej, włosnia spiralnego oraz owsików i sposoby zapobiegania oraz leczenia chorób wywołanych przez te pasożyty [P] ➤ wykryje, dlaczego owsica jest chorobą dzieci i brudnych rąk [P] 	<p>Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania</p> <p>Wspólne cechy budowy i czynności organizmów</p> <p>Przykłady różnorodności roślin, grzybów i zwierząt oraz środowisk ich życia</p>	
63/64	2	Jak dbać o higienę osobistą?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśni pojęcia: higiena osobista [P] ➤ wykryje, jakie niebezpieczeństwa pociąga za sobą nieprzestrzeganie zasad higieny osobistej [P] ➤ omówi podstawowe zasady higieny ciała, higieny skóry, higieny włosów, higieny jamy ustnej [P] ➤ wykryje potrzebę częstego prania i zmiany odzieży, potrzebę mycia zębów po każdym posiłku i rąk przed każdym posiłkiem, potrzebę codziennej kąpieli [P] 	<p>Czynności życiowe człowieka, etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dojrzwania biologicznego, zasady higieny</p> <p>Substancje szkodliwe dla organizmów żywych i ich oddziaływanie na środowisko przyrodnicze</p>	
65	1	Jak sobie radzić w sytuacjach niebezpiecznych w domu?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykryje, jakie są potencjale zagrożenia w domu [P] ➤ wykryje jak się zachować w sytuacjach niebezpiecznych i bezpośredniego zagrożenia życia [P] ➤ zna numery alarmowe na policję, do Straży Pożarnej, na pogotowie oraz numer 112 ➤ wie, co powiedzieć dzwoniąc pod numer alarmowy, jak powiadomić osobę dorosłą o wypadku [PP] 	<p>Zagrożenia w życiu człowieka, zapobieganie zagrożeniom, zachowanie się w sytuacji niebezpiecznej</p>	
66	1	Sytuacje niebezpieczne poza domem.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykryje, jakie są potencjale zagrożenia w domu [P] ➤ wykryje jak się zachować w sytuacjach niebezpiecznych i bezpośredniego zagrożenia życia [P] 	<p>Zagrożenia w życiu człowieka, zapobieganie zagrożeniom, zachowanie się w sytuacji niebezpiecznej</p>	
67/68	2	Pierwsza pomoc	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi udzielać pierwszej pomocy, z przypadku skaleczenia, złamania lub zwichnięcia [P] ➤ potrafi udzielić pierwszej pomocy [P] ➤ zna pozycje boczna ustaloną [P] 	<p>Zagrożenia w życiu człowieka, zapobieganie zagrożeniom, zachowanie się w sytuacji niebezpiecznej</p>	
69	1	Papierosy, alkohol, narkotyki – mówię stop.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykryje, jakie skutki na organizm człowieka wywiera palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków [P] ➤ wykryje jak się zachować w sytuacjach, gdy jest nakłaniany do brania różnych używek [P] ➤ oceni zagrożenia płynące z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków [P] ➤ potrafi stanowczo odmówić, gdy nakłaniany jest do sięgania po różne używki [P] ➤ wybierze sposób przeciwdziałania próbom rozprowadzania używek w środowisku rówieśniczym [P] 	<p>Czynności życiowe człowieka, etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dojrzwania biologicznego, zasady higieny</p> <p>Substancje szkodliwe dla organizmów żywych i ich oddziaływanie na środowisko przyrodnicze</p>	
70	1	Choroby XXI wieku.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyliczy choroby wywołane przez wirusy (świnka, ospa, różyczka, żółtaczkę wirusową, grypa, AIDS, wścieklizna, wirusowe zapalenie jelit) [P] ➤ wyliczy choroby bakteryjne (gruźlica, zapalenie płuc, borelioza, salmonelloza, angina) [P] ➤ wymieni objawy towarzyszące poszczególnym chorobom bakteryjnym i wirusowym [PP] ➤ wywnioskuje różnicę pomiędzy szczepionką a antybiotykiem [PP] ➤ scharakteryzuje zasady bezpiecznego podawania i dawkowania leków [P] 	<p>Zróżnicowanie wybranych gatunków roślin, grzybów i zwierząt dla człowieka</p> <p>Czynności życiowe człowieka, etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dojrzwania biologicznego, zasady higieny</p> <p>Substancje szkodliwe dla organizmów żywych i ich oddziaływanie na środowisko przyrodnicze</p> <p>Bakterie i wirusy – zagrożenia i korzyści dla człowieka</p>	
71	1	„Odkrywamy tajemnice zdrowia” – powtórzenie wiadomości			

72	1	„Odkrywamy tajemnice zdrowia” – sprawdzian wiadomości			
----	---	---	--	--	--