

Wynikowy plan nauczania

Przedmiot nauczania: *Przyroda*

Klasa: IV Miesiąc: wrzesień

Opracował: mgr Jarosław Garbowski

Program nauczania przyrody w klasach IV – VI – „Tajemnice przyrody”

Wydawnictwo Nowa Era, 2011

Nr lekcji	Liczba zajęć	Temat zajęć	Wymagania programowe i poziomy wymagań (P – poziom podstawowy; PP – poziom ponad podstawowy)	Podstawa programowa	Uwagi
1	1	Czego będziemy się uczyć na lekcjach przyrody w klasie IV? Zapoznanie uczniów z wymaganiami programowymi oraz PSO	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdefiniuje pojęcie: przyroda [P] ➤ wyliczy nauki zajmujące się przyrodą [P] ➤ określi przedmiot badań poszczególnych nauk zajmujących się przyrodą [PP] ➤ wykryje nierozzerwalny związek człowieka z przyrodą [P] ➤ oceni swoje miejsce na Ziemi [PP] 	Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania	
2	1	Przyroda ożywiona i nieożywiona najbliższej okolicy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyliczy cechy żywego organizmu: zdolność ruchu, oddychanie, odżywianie się, rozmnażanie się, odbieranie bodźców ze środowiska naturalnego [P] ➤ wywnioskuje o różnicach między tym, co żywe, a tym, co nieożywione w przyrodzie [P] ➤ wymieni składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższym otoczeniu [P] ➤ oceni zależność między składnikami przyrody [PP] 	Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania Krajobraz najbliższej okolicy – składniki naturalnego krajobrazu	
3	1	Poznajemy i opisujemy zależności występujące w przyrodzie.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ omówi różne zależności pomiędzy elementami przyrody ożywionej i nieożywionej [PP] ➤ wyliczy różne zależności istniejące pomiędzy przyrodą ożywioną a nieożywioną [P] 	Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania	
4	1	W jaki sposób można obserwować przyrodę?	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyliczy przyrządy służące do obserwacji przyrody [P] ➤ określi, co można obserwować, za pomocą poszczególnych przyrządów do obserwacji przyrody [P] ➤ prowadzi proste obserwacje przyrodnicze (opisuje wygląd roślin, zwierząt, wyciąga wnioski, zapisuje obserwacje, planuje doświadczenia) [PP] ➤ dokonuje prostych pomiarów długości, wysokości, itp. [P] 	Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania	
5	1	Czym charakteryzują się doświadczenia przyrodnicze?	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokona opisu prostego doświadczenia, poprzez podanie: tematu doświadczenia, jego celu, sposobu wykonania, wyniku oraz wyciągnie ogólne wnioski [P] ➤ wyjaśni czym różni się zestaw eksperymentalny od grupy kontrolnej [P] ➤ wymieni czynności jakie należy wykonać przeprowadzając doświadczenia (eksperymenty) przyrodnicze: sformułowanie problemu, postawienie hipotezy (sformułowanie przypuszczeń), zaplanowanie doświadczenia (sprawdzenie hipotezy), przeprowadzenie doświadczenia, zestawienie wyników (lub ich porównanie), opracowanie wyników i wyciągnięcie wniosków [P] ➤ wyjaśni czym różni się hipoteza od tezy [PP] ➤ opíše prosty eksperyment przyrodniczy według podanego schematu [P] ➤ opíše proste doświadczenie według podanego schematu [P] 	Złożoność świata żywego, znaczenie różnych sposobów jego porządkowania	

6	1	Główne i pośrednie kierunki geograficzne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśni pojęcia: widnokrąg, linia widnokręgu, róża kierunków [P] ➤ określi, co trzeba wiedzieć by orientować się w terenie: gdzie się idzie, gdzie jest kierunek północny, w którym kierunku znajduje się cel, jaka jest odległość do celu [P] ➤ wykryje, że widnokrąg poszerza się wraz ze wzrostem wysokości miejsca obserwacji [PP] ➤ wyliczy i określi cztery główne i cztery pośrednie kierunki geograficzne [P] ➤ wyliczy oznaczenia międzynarodowe kierunków geograficznych i ich polskie odpowiedniki [P] 	Orientacja w terenie, szkic, plan, mapa	
7/8/9	3	Główne i pośrednie kierunki geograficzne - ćwiczenia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśni pojęcia: róża kierunków [P] ➤ określi, co trzeba wiedzieć by orientować się w terenie: gdzie się idzie, gdzie jest kierunek północny, w którym kierunku znajduje się cel, jaka jest odległość do celu [P] ➤ wyliczy i określi cztery główne i cztery pośrednie kierunki geograficzne [P] ➤ wyliczy oznaczenia międzynarodowe kierunków geograficznych i ich polskie odpowiedniki [P] 		
10/11	1	Jak wyznaczyć kierunki geograficzne w terenie?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykryje jak kilkoma sposobami wyznaczyć przybliżony kierunek północny: za pomocą cienia, kompasu, busoli, na podstawie obserwacji pnia drzew [PP] ➤ wykryje jak wyznaczyć wszystkie podstawowe kierunki geograficzne znając tylko jeden z nich [P] ➤ wyjaśni, na jakiej zasadzie działa kompas [PP] ➤ określi kierunki na prostych planach [P] ➤ porusza się we wskazanym kierunku; przy użyciu planu, mapy topograficznej [P] 		
	1	Ćwiczenia w wyznaczaniu kierunków geograficznych			
12	1	Jak narysować duży przedmiot na małej kartce papieru? (Co to jest skala mapy?)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wywnioskuje o konieczności rysowania obiektów w skali [PP] ➤ dobierze odpowiednią skalę do rzeczywistych wymiarów przedmiotu, który chce narysować [PP] ➤ określi rzeczywiste wymiary przedmiotu mając podane jego wymiary w skali [P] ➤ narysuje prosty plan w skali [P] ➤ zamieni różne rodzaje skal [PP] ➤ odczyta i zapisze skale liczbowe i odpowiadające im podziałki liniowe i skale mianowane [PP] ➤ wyjaśni pojęcia: plan, skala [P] ➤ wymieni przyrządy służące do pomiaru odległości [P] ➤ oceni odległość szacując ją „na oko”, czy licząc kroki [P] ➤ wykryje celowość dokonywania starannych, prawidłowych oraz dokładnych pomiarów [P] ➤ zmierzy odległość używając linijki, taśmy mierniczej [P] ➤ wyliczy sposoby pomiaru i oceny odległości w terenie: za pomocą kroków, taśmą mierniczą, szacowanie „na oko”, znaki informacyjne na drodze [P] ➤ wyliczy rodzaje skal: skala liczbowa, skala mianowana, skala liniowa [PP] 	Orientacja w terenie, szkic, plan, mapa	