

## Plan wynikowy

Przedmiot nauczania: *Przyroda*

## Klasa VI

## Miesiąc: listopad

Opracował: *mgr Jarosław Garbowski*Nazwa programu nauczania: „*Na tropach przyrody*” – Wydawnictwo Nowa Era

Nr lekcji	Temat zajęć	Podstawa programowa	Liczba zajęć	Wymagania i poziomy wymagań (P – poziom podstawowy, PP – poziom ponadpodstawowy)	Uwagi
26	Recykling, czyli racjonalna gospodarka odpadami	Wpływ człowieka na środowisko	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśni pojęcia: recykling, segregacja odpadów komunalnych [P]</li> <li>➤ wykryje celowość segregacji odpadów [P]</li> <li>➤ poda przykłady powtórnego wykorzystania odpadów komunalnych [P]</li> <li>➤ wykryje, do pojemników, o jakich kolorach, należy wrzucać poszczególne typy odpadów [P]</li> <li>➤ segreguje śmieci w gospodarstwie domowym [P]</li> </ul>	
27	Jakie surowce zużywamy w życiu codziennym?	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określi, jakie surowce mieszkańcy Polski zużywają w życiu codziennym [P]</li> <li>➤ oceni potrzebę oszczędzania surowców [P]</li> <li>➤ wykryje celowość segregowania odpadów i śmieci [P]</li> <li>➤ zaproponuje sposoby racjonalnego zużywania surowców naturalnych i wytwarzania jak najmniejszej liczby odpadów [PP]</li> <li>➤ omówi mechanizm funkcjonowania oczyszczalni ścieków i proces oczyszczania wody [PP]</li> <li>➤ zaproponuje sposób „walki ze śmieciami i odpadami” [P]</li> <li>➤ wyjaśni pojęcia: surowce mineralne, wysypisko śmieci, oczyszczalnia ścieków [P]</li> </ul>	
28	Obszary zanieczyszczonego środowiska w Polsce	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyliczy przejawy działalności człowieka prowadzące do degradacji środowiska naturalnego [P]</li> <li>➤ oceni przyczyny przeobrażeń środowiska w Polsce [PP]</li> <li>➤ określi nazwę i lokalizację obszarów klęski ekologicznej w Polsce [P]</li> <li>➤ oceni przyszłość Polski, jeśli obszary zanieczyszczonego środowiska się powiększą [PP]</li> <li>➤ wyjaśni pojęcia: klęska żywiołowa, degradacja środowiska, katastrofa ekologiczna, pustynia ekologiczna [P]</li> <li>➤ dowiedzie, dlaczego obszar Północno – Wschodniej Polski został nazwany <i>Zielonymi Płucami Polski</i> [P]</li> </ul>	
29/30	Zanieczyszczenie powietrza, wody i gleby – przyczyny i skutki dla człowieka	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyliczy przyczyny zanieczyszczenia powietrza, gleby oraz wody w Polsce [P]</li> <li>➤ oceni, jaki wpływ na zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego na człowieka i organizmy żywe [P]</li> <li>➤ zaproponuje rozwiązanie, jakie może zastosować we własnym domu, aby ograniczyć zanieczyszczenie środowiska [PP]</li> <li>➤ oceni przyszłość Polski, jeśli obszary zanieczyszczonego środowiska się powiększą [PP]</li> </ul>	

31/32	Czy w okolicy naszej szkoły padają „kwaśne deszcze”?	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określi przyczyny zanieczyszczenia obszaru wokół szkoły [P]</li> <li>➤ oceni, czy w okolicy szkoły padają kwaśne deszcze [P]</li> <li>➤ zaplanuje projekt badawczy, przeprowadzi go oraz opracuje wyniki, wyciągnie wnioski [PP]</li> <li>➤ określi, jakie skutki dla organizmów żywych oraz wytworów człowieka mają „kwaśne deszcze” [P]</li> <li>➤ omówi, w jaki sposób powstają „kwaśne deszcze” [P]</li> <li>➤ wyliczy przyczyny powstawania „kwaśnych deszczy” [P]</li> </ul>	Projekt badawczy
33	Jak skażenie środowiska wpływa na zdrowie Polaków?	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymieni kilka przykładów gazowych, ciekłych i stałych substancji chemicznych, które zanieczyszczają środowisko Polski [P]</li> <li>➤ oceni, jaki wpływ wywierają substancje chemiczne, pyły, gazy, freony oraz inne substancje szkodliwe na organizmy żywe [P]</li> <li>➤ wykryje, że liczne substancje chemiczne szkodzą zdrowiu człowieka [P]</li> <li>➤ wskaże niektóre źródła zanieczyszczeń chemicznych, gazowych i pyłowych atmosfery w najbliższej okolicy i w całej Polsce [PP]</li> <li>➤ wymieni regiony Polski o największym i najmniejszym skażeniu środowiska [PP]</li> </ul>	
34	Jak można wykorzystać surowce naturalne i przetworzone przez człowieka?	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymieni kilka przykładów surowców naturalnych [P]</li> <li>➤ określi, co to jest recykling i na czym on polega [P]</li> <li>➤ wykona pracę wykorzystując śmieci, które można poddać recyklingowi [P]</li> <li>➤ wyliczy sposoby, jak można dać starym rzeczom „nowe życie” [P]</li> </ul>	Projekt - praca (plastyczna), przestrzenna
35	Jak można chronić środowisko naturalne? – powtórzenie wiadomości i umiejętności		1		
36	Sprawdzian wiadomości i umiejętności z działu: „Ochrona przyrody”		1		

**PROPONOWANE WYCIECZKI DOTYCZĄCE DZIAŁU „OCHRONA PRZYRODY”**

Lp.	Czas wycieczki	Klasa	Termin wycieczki	Wycieczka programowa	Cele wycieczki (lub/i) zakładane efekty	Uwagi
1.	1 dzień	klasy VI – VI (+ewentualnie III)	listopad 2016	Oczyszczalnia ścieków „Czajka” (Warszawa)	<p><b>Cele:</b> zapoznanie uczniów z niektórymi sposobami oczyszczania wody; uzmysłowienie uczniom skutków zanieczyszczenia wody oraz potrzeby jej oszczędzania; zapoznanie uczniów z oczyszczalnią ścieków, mechanizmem i procesem oczyszczania wody.</p> <p><b>Zakładane efekty:</b> uczniowie poznają różne sposoby oczyszczania wody; uczniowie znają skutki zanieczyszczeń wody dla środowiska; uczniowie wiedzą jak wygląda proces oczyszczania wody; uczniowie rozumieją konieczność oszczędzania wody.</p>	
2.	1 dzień	klasy VI – VI (+ewentualnie III)	listopad 2016	Dyrekcja Generalna Lasów Państwowych (Warszawa)	<p><b>Cele:</b> uczeń dostrzega i rozumienie skutki negatywnych działań człowieka wobec środowiska; zanieczyszczanie środowiska; uczeń zna i przestrzega ustalonych umów, zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w czasie wycieczki i pobytu w lesie; uczeń kształtuje swoją świadomość ekologiczną rozumianą, jako gotowość do działania w zgodzie ze środowiskiem.</p>	