

Plan wynikowy

Przedmiot nauczania: *Przyroda*

Klasa VI

Miesiąc: październik

Opracował: *mgr Jarosław Garbowski*

Nazwa programu nauczania: „Na tropach przyrody” – Wydawnictwo Nowa Era

Nr lekcji	Temat zajęć	Podstawa programowa	Liczba zajęć	Wymagania i poziomy wymagań (P – poziom podstawowy, PP – poziom ponadpodstawowy)	Uwagi
13	Południki i równoleżniki	Ziemia w Układzie Słonecznym, obserwacje astronomiczne Orientacja w terenie, szkic, plan, mapa	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni pojęcia: południki, równoleżniki, Zwrotnik Raka, Zwrotnik Koziorożca, Równik, Południk 0°, biegun N i S [P] • podpisze na schemacie kuli Ziemskiej południki, równoleżniki, Zwrotnik Raka, Zwrotnik Koziorożca, Równik, Południk 0°, biegun N i S, koło podbiegunowe S i N [P] • wskaże na globusie: podpisze na schemacie kuli Ziemskiej południki, równoleżniki, Zwrotnik Raka, Zwrotnik Koziorożca, Równik, Południk 0°, biegun N i S, koło podbiegunowe S i N [P] • wymieni cechy charakterystyczne południków i równoleżników [PP] 	
14/15	Określamy długość i szerokość geograficzną	Ziemia w Układzie Słonecznym, obserwacje astronomiczne Orientacja w terenie, szkic, plan, mapa	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskaże na globusie i zaznaczy na schemacie kuli Ziemskiej: półkule S i N oraz W i E [P] • wyjaśni pojęcia: długość geograficzna, szerokość geograficzna [P] • odczyta z mapy i globusa współrzędne geograficzne wybranych miast, wysp, itp. 	
16	Czas słoneczny i strefy czasowe	Ziemia w Układzie Słonecznym, obserwacje astronomiczne	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni: co to jest czas słoneczny [P], strefy czasowe [PP], czas uniwersalny [PP], czas urzędowy [P] • wykryje, dlaczego powierzchnia Ziemi podzielona jest na 24 strefy czasowe [PP] 	
17	Ćwiczenia w określaniu czasu słonecznego	Ziemia w Układzie Słonecznym, obserwacje astronomiczne Orientacja w terenie, szkic, plan, mapa	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni, na czym polega górowanie Słońca [P] • rozwiązuje zadania, związane z określaniem czasu słonecznego w różnych miastach przy określonych współrzędnych geograficznych [PP] 	
18	Poprawa sprawdzianu wiadomości i umiejętności z działu: Ziemia we Wszechświecie		1		
19/20	Kontynenty i oceany świata	Orientacja w terenie, szkic, plan, mapa Wybrane krajobrazy świata – lądy i kontynenty – oceany	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymieni kontynenty kuli ziemskiej [P] • wymieni oceany kuli ziemskiej [P] • wskaże na mapie poszczególne kontynenty i oceany kuli ziemskiej [P] • określi powierzchnię poszczególnych kontynentów i oceanów [PP] • określi, jakie kontynenty i oceany leżą na poszczególnych półkulach [P] 	
21	Poznajemy kontynenty i oceany świata - prezentacje uczniowskie	Orientacja w terenie, szkic, plan, mapa Wybrane krajobrazy świata – lądy i kontynenty – oceany	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymieni najistotniejsze cechy przyrodnicze i geograficzne charakterystyczne poszczególnych kontynentów i oceanów [P] • wyliczy strefy oświetlenia Ziemi [P] • scharakteryzuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi [PP] • wskaże na mapie fizycznej świata poszczególne pasma stref oświetlenia Ziemi [PP] • narysuje na schemacie kuli ziemskiej układ i przebieg poszczególnych stref oświetlenia Ziemi [P] 	

22/23	Dlaczego środowisko naturalne jest zanieczyszczone?	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wywnioskuje, dlaczego środowisko naturalne jest zanieczyszczone [P] ➤ określi, jak są skutki zanieczyszczenia środowiska dla człowieka i innych organizmów żywych [P] ➤ wykryje celowość segregowania odpadów i śmieci [P] ➤ zaproponuje sposoby przeciwdziałania zanieczyszczenia środowisku w swoim domu, rodzinie, okolicy, itp. [PP] ➤ zaproponuje sposób „walki ze śmieciami i odpadami” [P] 	
24	Jak prawidłowo wykorzystać środowisko naturalne?	Krajobrazy nizinne, wyżynne i górskie – środowisko i jego zagospodarowanie, przykłady pozytywnego i negatywnego zagospodarowania przestrzeni	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśni pojęcia zasoby naturalne odnawialne i nieodnawialne [P] ➤ wyliczy przykłady zasobów odnawialnych i nieodnawialnych przyrody [P] ➤ wyliczy bogactwa mineralne Polski [P] ➤ omówi jak człowiek wykorzystuje przestrzeń przyrodniczą, zasoby mineralne, wody, gleby, roślinność i świat zwierzęcy w Polsce [P] ➤ wyliczy przypadki konfliktu pomiędzy potrzebami człowieka a przyrodą [P] ➤ oceni konieczność użytkowania środowiska przez człowieka, ale jednocześnie konieczność ochrony przyrody [P] ➤ wyliczy przejawy działalności człowieka zagrażające środowisku przyrodniczemu [P] 	
25	Surowce odnawialne i nieodnawialne	Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze Wpływ środowiska na zdrowie człowieka – rola wody, powietrza, gleby, ich odtwarzalność, czystość i skażenie	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśni pojęcia: surowce odnawialne i nieodnawialne [P] ➤ odróżni surowce odnawialne od nieodnawialnych [P] ➤ wyliczy surowce odnawialne i nieodnawialne [P] ➤ omówi zastosowanie surowców nieodnawialnych w gospodarce człowieka [P] ➤ wyliczy alternatywne źródła pozyskiwania energii [P] ➤ wyliczy, co należy do alternatywnych źródeł pozyskiwania energii [P] 	